

МАДОУ Михневский д/с общеразвивающего вида «Цветик-семицветик»
городского округа Ступино Московской области

**Проект по познавательному развитию в группе среднего
дошкольного возраста**
«Не профессия выбирает человека, а человек профессию (Сократ)»



Подготовил: воспитатель
Сизова Т.Г.

г.о. Ступино 2020 г.

Актуальность проекта.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Мои наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.
2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.
3. Содействовать развитию активного словаря детей.
4. Побуждать детей общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.
6. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.
7. Способствовать формированию нравственных ценностей.
8. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
9. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.
10. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях.

Вид проекта: познавательно - творческий.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

Продолжительность проекта: среднесрочный (2 недели)

Сроки проведения: 02.11.2020. - 13.11.2020.

Методы: игровые, словесные, наглядные, практические.

Предполагаемый результат:

У воспитанников будут сформированы:

- представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов;
- представления о профессиях своих родителей;
- умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы;
- понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны».

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап:

1. Постановка цели и задач работы над проектом.
2. Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.
3. Подготовка информации для родителей.
4. Разработка конспектов занятий.
5. Подбор настольных игр по теме.
6. Приобретение новых игрушек (пожарная машина, полицейская машина, набор парикмахера, кухонная плита)
7. Подготовка мультимедийных презентаций по теме: «Профессии».

Основной этап.

Формы взаимодействия с детьми.

1. Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада.
Беседа «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (пожарник, полицейский, мед. работники).
Беседа «Какие бывают магазины» (продавец) .
Беседа «Кто построил новый дом?» (строители).
Беседа «Кто нас воспитывает» (воспитатели, няня).
Беседа «Музыка и живопись украшают нашу жизнь» (музыкант, преподаватели изо и музыки).
Беседа «Кем ты будешь, когда вырастешь».
2. Чтение художественной литературы:
Маяковский «Кем быть?», М. Познанская «Пойдем на работу», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», С. Маршак «Откуда стол пришел», Лев Кузьмин «В последний день апреля», С. А. Платонов «Еще мама», С. Михалков «А что у вас?», В Лифшиц «И мы трудиться будем».

Пожарник: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Пожар», Б. Житков «Пожар в море», «Дым», «Пожар», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял», С. Михалков «Дядя Степа».

Полицейский, военный: С. Маршак «Мы военные», Альбом «Томский Амон», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», З. Александрова «Дозор», С. Георгиевская «Галина мама».

Мед. работники: А. Кардашова «Наш доктор», Чуковский «Айболит», А. Барто «Мы с Тamarой», И. Турчин «Человек заболел», А. Барто «Очки», Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», набор открыток «Лекарственные растения».

Шофер, работник Железной дороги, ГИБДД: Калинина «Как ребята переходили улицу», Житков «Железная дорога», Ильин «Машины на нашей улице» М. Коршунов «Едет, спешит мальчик».

Воспитатель: Н. Найденова «Ольга Павловна», Н. Забины «Ясочкин садик» .

Учитель: Платонов «Еще мама», А. Алексина «Первый день»

Строитель: С. Баруздин «Кто построил новый дом», Л. Воронкова «Мы строим, строим, строим», А. Маркушин «Здесь будет город».

Работники почты: С. Маршак «Почта».

Продавец: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках

3. Отгадывание загадок по теме «Профессии».

4. Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты».

5. Организация игр:

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай кто это», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Где можно это купить

Настольные игры: лото «Все работы хороши», «Профессии», «Мы играем в магазин», «Кем быть?», «Дорожные знаки»; развивающая игра «Профессии», «Я изучаю профессии».

Пальчиковые игры: «Профессии», «Строители», «Цирк», «Почтальон».

Подвижные игры: «Самолет», «Охотник», «Цветные автомобили», «Доктор», «Поезд», «Такси».

Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Строители», «Больница», «Повар», «Автобус», «На дорогах города», «Такси», «В автобусе», «Магазин», «Парикмахерская», «Моряки», «Детский сад».

5. Просмотр презентаций: «Профессии», «Угадай, кем работает мама?»

6. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:

- ООД по рисованию «Фартук для помощника воспитателя»;
- ООД по аппликации «Тележка- подарок для дворника»;
- ООД по лепке «Фрукты, овощи для поваров»;
- ООД по социальному миру «Все профессии важны»;

8. Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника, за разгрузкой продуктовой машины.

9. Экскурсия по детскому саду (прачечная, кухня, кабинет медицинского работника).

10. Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».

Взаимодействие с родителями:

- Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Составление с детьми рассказов о своей профессии.
- Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

3. Заключительный этап.

Создание папки «Профессии моих родителей»

Самоанализ

У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей воспитанников. Дети получили знания о работе родителей, которые могут применять в сюжетно-ролевых играх. В группе пополнена предметно-развивающая среда атрибутами к СРИ. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему *«Профессии»*, что послужило начальной ступенькой к их социализации.

Перспектива работы: изучить взаимосвязь и взаимопомощь людей разных профессий в рамках работы одного или нескольких предприятий.

Литература:

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М, 2003.
2. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша родина: пособие для воспитателя детского сада. – М, 1984.
3. Детям о профессиях: профессия врач. <http://rochemu4ka.ru>
4. Жуковская Р. И., Пенъевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М, 1983.
8. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // <http://nsportal.ru>
9. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «*Окружающий мир*» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин – М, 2011
10. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>
11. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя детского сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М, 1990
12. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
13. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОО. 2012. № 2
14. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.

Приложение 1

Пальчиковые игры « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Будем мы варить компот»

«Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много – вот.

Будем яблоки крошить,
Будем груши мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.

Будем мы варить компот,
Угостим честной народ».

«Почтальон»

Что принес нам почтальон?

С толстой сумкой ходит он.

Перевод, журнал, газеты.

В бандероли 2 кассеты.

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

(загибаем пальчик)

«Кровельщик»

То не град, то не гром-кровельщик на крыше.

Бьёт он громко молотком - вся округа слышит.

(стучим кулачком о кулачок)

Он железом кроет дом, чтобы сухо было в нём.

(показать крышу руками)

«Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

Приложение 2

Физкультминутки « Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Мы шоферы»

«Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Пристально мы смотрим вдаль.

«Дворники» очистят стекла,

Влево, вправо. Чистота!
Волосы взъерошит ветер,
Мы – шоферы хоть куда!»
«Профессии»

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки) *Дровосеки рубят.* (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч) *Наша детвора.*

Загадки к проекту «Все профессии важны, все профессии нужны»:

«Кто в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней?»

(врач)

«Ходит в белом колпаке с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет».

(повар)

Вижу в небе самолет

Как светящийся комочек,

Управляет им пилот,

По другому просто ...

(Лётчик.)

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - ...

(Шофёр.)

Ежедневно спозаранку

В руки он берёт баранку.

Крутит, вертит так и сяк,

Но не съест её никак!

(Шофёр.)

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый.

(Парикмахер.)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар)

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...
Если бы не было врачей, то ...
Если бы не было дворников, то...
Если бы не было водителей, то ... и т.д.

Приложение 3

Рассказ педагога о профессиях

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать?
(Воспитатель)

Приложение 4

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,
А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Приложение 5

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,
И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...
(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра
Здоровым и больным нужна:
Вот вам укол, таблетка –
Лечебная конфетка.
Я с врачом детей лечу
В белом кабинете,
Чтобы смело шли к врачу
Маленькие дети!
А в детсадике у нас
Измерю рост и вес у вас.

Прививки детям всем поставлю
И быть здоровыми заставлю!

Приложение 6

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт. В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.
Они, наверное, обед творят, как колдуны,
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,
И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.
Что испечешь, то и съешь.
Добрый повар стоит доктора.

Приложение 7

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(*Шофер. Водитель*)

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запылится.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал.

Шофер

И снова дальняя дорога,
И неба купол голубой.
Исколесит он очень много,
Но все не хочет на покой.
Наверно, помнит он едва ли,
Как много грузов для страны
Он перевез; везде их ждали,
И были всем они нужны.
Он часто говорит со смехом,
Не отрываясь от руля:
«Я шар земной пять раз объехал,
и для меня мала Земля.
Я очень счастлив до сих пор,
Что за рулем я, что шофер».

Мой грузовик

Вот огромный грузовик! Я водить его привык,
Грузы я вожу на нем, если строят новый дом.
Всем машинам он машина – настоящая машина!
Возит кирпичи, песок, он бы гору сдвинуть мог!
Целый день мы с ним вдвоем, я - в кабине за рулем.
Он послушный, как живой, словно он товарищ мой.
Тихо музыку включу и баранку закручу,
Дождь ли хлещет, снег идет, едем, едем мы вперед!

Пословицы

Дело мастера боится.
Мастер на все руки.

Приложение 8

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров). Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,
Туфельки и босоножки?
Все они товары знают,
Даром время не теряют
В магазинах молодцы.
Кто же это? ...

(Продавцы)

Продавцы

Все мы ходим в магазины. В магазинах продавцы
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.
И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.
Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».
«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».

Вот профессия такая, всем всегда она нужна.

Приложение 9

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее. Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,

Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

Приложение 10

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения. В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво. Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину. Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребаёт снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберёт
И песком посыплет лёд.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогоднюю траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,

В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без умения и сила ни при чём.

Приложение 11

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний. Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребяток – беда,
Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните всегда!
03 – это номер леченья!

Приложение 12

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом. Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном

и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос. У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой. Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать. Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причесывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает причёску
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьёт,
Челку щеткою взобьёт.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?
(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.

Парикмахер

Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает причёску.

Про парикмахера

Стали волосы, как грива, видно стричь пора пришла...
В парикмахерской красиво, много света, зеркала...
Мне на кресло указали. Не успел сказать я: «Ой!» -
Засверкали, залетали ножницы над головой.
Я пришел туда лохматым и нестриженным бараном.
А ушел я аккуратным и красивым мальчуганом.
Парикмахер дядя Саша мне сказал: «Не забывай
Парикмахерскую нашу. Приходи, не зарастай».
Парикмахер все умеет: хочешь – наголо обреет
Или челку уберет, иль височки подравняет –

Как захочешь, подстрижет. Он свою работу знает.
Кто подстричься хочет, тем он поможет без проблем.

Пословица

Хорошая прическа важнее дорогого наряда.

Приложение 13

ВОСПИТАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Воспитатель физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале воспитатель физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезать.

Воспитатель физической культуры проводит зимой на улице специальные спортивные упражнения на лыжах и коньках, а если в детском саду есть бассейн, то обучает детей плаванию. Еще педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки. Летом организует катание на велосипеде, самокате, а зимой – на санках. Воспитатель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще педагог организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Воспитатель физической культуры всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Этот человек должен очень любить свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселые, жизнерадостные, набирались сил и здоровья.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается, придумывает, бегают, прыгает, бросает, ловит ...

Названия качеств личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Педагог веселый, добрый,
Всегда подтянутый и бодрый
Учит бегать и играть,
Прыгать, лазать, мяч бросать,
Любовь к спорту прививает,
Крепить здоровье помогает.

Отгадайте-ка, ребята,
Кто же этот воспитатель?
(*Воспитатель физической культуры*)

Физкульт-ура!

Чтоб расти и развиваться
Не по дням, а по часам,
Заниматься физкультурой,
Закаляться надо нам!
Мы зарядкой заниматься
Начинаем по утрам,
Чтобы реже обращаться
За советом к докторам.
Ортопед нам прописал
Коврики массажные.
Мы по ним гуляем,
Ноги укрепляем.
А мячи массажные
Для пальчиков полезны,
Хорошо чтоб рисовать,
Ручку, карандаш держать.
Глазомер мы развиваем,
Кольцебросами играем.
Нужно точно попадать,
Чтоб почаще побеждать.
Чтобы ловким быть и метким,
В кегли мы играем.
А еще в ворота
Точно попадаем.
Кто умеет лучше нас
Крутить обруч сотню раз.
Мы считаем: раз – два – три,
Вместе с нами покрути.
Много игр у нас спортивных:
Баскетбол, хоккей, бильярд...
Очень в группах интересно
Нам играть и побеждать.
Спорт, ребята, очень нужен!
Мы со спортом крепко дружим!
Спорт – помощник,
Спорт – здоровье,
Спорт – игра,
Физкульт-ура!

Пословица

Физкультура и труд здоровье несут.

Приложение 14

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

Загадка

Кто учит деток петь, играть,
И вальсы, польки танцевать,
Научит с музыкой дружить
И песню русскую любить?
(Музыкальный руководитель)

Про музыку

Без музыки, без музыки
Нельзя прожить никак,
Не станцевать без музыки
Ни польку, ни гопак!
И в вальсе не покружишься,
И маршем не пройдешь,
И песенку веселую
Ты в праздник не споешь!

Музыкальный руководитель

Музыкант и педагог
Знакомству с музыкой помог.
На пианино он играет,
Слух музыкальный развивает.
Учит петь и танцевать,
И с колокольчиком играть.

О композиторе расскажет
И портрет его покажет.
Учит музыку любить
И воспитанными быть.
Готовит праздники и развлечения
На радость всем и удивленье,
Ведь любят взрослые и дети
Очень праздники все эти!

О нашем музыкальном руководителе

Есть в детском саду человек непростой:
Умелый такой, заводной, озорной.
Напишет сценарий, создаст настроение
И всех пригласит на свое представление.
Талантов не счесть, есть чему поучиться:
Танцует, как в сказке, поет, как певица.
К искусствам у ней, несомненно, талант.
Такой вот у нас педагог-музыкант.

Приложение 15

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель (воспитатель) изобразительной деятельности – это педагог, который учит детей рисовать и лепить, развивает их творческие способности. Этот труд очень почетен и важен для работы с детьми.

В детском саду преподаватель изобразительной деятельности проводит специальные занятия: лепку и рисование. В доступной форме объясняет и показывает детям, как что-то вылепить или нарисовать. Преподаватель сам хорошо владеет карандашом и кистью. Чтобы научить других рисовать и лепить, он должен сам быть хорошим художником, творческим человеком. На занятиях в изостудии дети рисуют красками и гуашью, мастерят поделки из глины. В процессе рисования используются специальные подставки – мольберты и палитры для смешивания красок.

Педагог знакомит детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: живописью, натюрмортом, графикой, скульптурой, архитектурой, народной игрушкой, рассказывает о художниках, скульпторах, архитекторах, учит детей рассматривать картины.

Преподаватель изобразительной деятельности – творческий, внимательный, наблюдательный человек, любящий и понимающий красоту.

Словарная работа: преподаватель, изобразительное искусство, творческий человек, мольберт, гуашь, краски, глина, живопись, натюрморт, графика, скульптура, архитектура, художник, скульптор, архитектор.

Названия действий: лепит, рисует, пишет (картины), учит, показывает, объясняет, рассказывает, знакомит...

Названия качеств личности: творческий, внимательный, наблюдательный, добрый, умный, трудолюбивый, умелый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Загадка

Кто в детском садике у нас
Художник – просто высший класс,
Научит деток всех лепить,
И рисовать, и мастерить?
(Воспитатель изобразительной деятельности)

Художник

Может кисточкой художник
Рисовать на полотне:
Это ежик, это дождик,
Это звездочка в окне.
На его картинках краски
Оживают, словно в сказке.
Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

Дети любят рисовать

Вот мы взяли краски в руки –
И не стало в доме скуки.
Чтобы было веселей,
Яркой краски не желей!
Это правда!
Ну чего же тут скрывать?
Дети любят рисовать!
На бумаге, на асфальте, на стене
И в трамвае на окне!

Мастера

Мастера не любят скуки,
Целый день в работе руки.
Лепят все: горшки и кружки,
Миски, разные игрушки.
Все стоит на полках в ряд –
Дружный глиняный отряд.

Пословица

Умелые руки – не знают скуки.

Добрый человек добру и учит.

Приложение 16

УЧИТЕЛЬ

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей.
Профессия учителя очень важная и нужная.

Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу.

В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит

доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель.

Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными.

Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Словарная работа: учитель, урок, перемена, школа, класс, знания, талант, щедрый.

Названия действий: учит, рассказывает, объясняет, пишет, оценивает, проверяет, задает, слушает, показывает...

Названия качеств личности: умный, добрый, справедливый, строгий, ласковый, образованный, терпеливый, понимающий, грамотный, настойчивый, ответственный...

Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку

И проверяет ребячьи тетрадки,

Научит читать и писать, и считать,

Делить, умножать и задачи решать?

(Учитель)

Про учителя

Назовет учитель нам

Буквы все по именам.

Объяснит задач решение,

Вычитанье и сложенье.

Он расскажет о морях,

О лесах, цветах, зверях...

На вопрос найдет ответ

И полезный даст совет.

Учитель

Он учит решать нас любые задачи.

Терпенье и знания его велики.

Хороший учитель – большая удача,

Всю жизнь его помнят ученики.

Шахтер и шофер, шахматист и штангист –

Все в школе когда-то учились,

И в классы бежали вприпрыжку они,

И также контрольных страшились.
Но школьные дни все быстрее бегут,
И в прошлом учеба осталась...
А в школу их дети сегодня идут –
И все повторится сначала.

Приложение 17

Конспект ООД по познавательному развитию : «Труд помощника воспитателя»

Цель : сформировать представление о труде помощника воспитателя.

Задачи: познакомить с деятельностью помощника воспитателя, выявить взаимосвязь между различными видами труда. активизировать и развивать устную речь, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать. воспитывать чувство уважения и признательности к труду, желание помогать взрослыми:

Оборудование и материалы: Куклы, ящик, салфетки бумажные, поролоновые губки, кусочки ткани, пластмассовый таз, полотенце для рук, орудия труда помощника воспитателя: перчатки, веник, швабра, губка, жидкое мыло, ведро; куклы, кукольная посуда, кукольная кровать с постельными принадлежностями, шприц, вата, молоток, гуашь, раскраска на формате А-3 с изображением ведра .

Предварительная работа: наблюдение за действиями помощника воспитателя, экскурсия по зданию детского сада, знакомство с прачечной, кухней, медицинским кабинетом.

Ход

1. Организационный момент.

Дети встают в кружок с воспитателем и выполняют движения.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты мой друг,

Крепко за руку возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Все детки у нас улыбаются, значит у всех хорошее настроение.

2. Подготовка к деятельности.

- Ребята, а посмотрите мы сегодня не одни. К нам в гости пришёл Чебурашка. Давайте мы Чебурашке представимся, и назовём своё имя ласково. Дети по очереди здороваются с Чебурашкой и представляются в ласкательной форме.

- Дети, а кто ещё есть в группе? (Называют по имени воспитателя и помощника воспитателя) Чебурашке нравится, что у нас так чисто и порядок кругом, он спрашивает, а кто наводит порядок в группе? -Няня. -Правильно. Это наша помощница. -Как её зовут? (Татьяна Александровна, далее Т.А.)

3. Накопление знаний.

Куклы в детский сад пришли.

Только няни не нашли.

И спросила кукла Таня.

Где же ходит наша няня?
Воспитатель к ним пришёл,
Тоже няни не нашёл.
Может няня заболела?
Или вовсе не пришла.

Поможем куколкам, отпустим нашу няню Т.А. , пусть она им тоже поможет. -
А мы с вами будем смотреть и отгадывать, что делает няня в детском саду.
Няня выполняет действия, а дети называют это действие: подметает пол
веником, моет игрушечную посуду, заправляет кровать для куклы, накрывает
на стол, помогает кукле одеваться, кормит куклу из ложечки.

4. Этап первичной проверки понимания

- Сколько работы у нашей няни? (Много).

- А что надо делать, чтобы Т.А. было полегче? (Помогать)

А чем мы можем ей помочь? (можем заправлять кровать, можем сами
одеваться, помогать накрывать на стол)

5. Экспериментирование

- Ай-ай! Ребята, посмотрите, кукла Катя решила помочь няне, Татьяне
Александровне, хотела полить цветы и пролила воду (на столе лужа). Нужно
убрать воду. Как же это сделать? (дети высказывают предположения). Мы
цветочек уберём, Лужу быстро соберём.

Нам нужно перенести воду со стола в тазик. Как это сделать? Давайте
посмотрим в ящике у няни, что же у нее там есть, что нам поможет. - Что лежит
в ящике, какие материалы? (салфетка, ткань, губка). Что же выбрать, давайте
всё попробуем, а потом посмотрим чем быстрее собирать воду из лужи (дети
высказывают предположения, а воспитатель предлагает проверить каждый
материал).

Делают вывод, что губкой быстрее. - Ребятки, кому мы сейчас помогли?
(Няне Т.А.) -А чем ещё мы можем помочь нашей няне? -А в нашей группе всё
в порядке? (собрать игрушки и книжки).

6. Физкультминутка.

Как живешь? (Вот так)

Как идешь?

Как бежишь?

Ночью спишь?

Как даешь?

Как берешь?

Как шалишь? (Надуть щеки)

Как грозишь?

7. Закрепление

Дети садятся на стульчики. Ребёнок читает стихотворение.

В группе у нас всегда чистота.

Сверкает и пол, и посуда.

Нянечка наша с утра

Наводит порядок повсюду.

Да и детишек она приучает

На стол накрывать и опрятными быть,
Каждый проказник, конечно же, знает:
Труд нашей няни нужно ценить.

- Ребята, но Т.А. помогают не только детки, но и предметы-помощники. Давайте их найдём и отдадим Т.А. На столе лежат разные вещи, а дети среди них находят нужное (на столе – вата, швабра, мяч, утюг, веник, шприц, ведро)

8. Заключительный этап

- Ребята, а за такой большой труд, что надо сказать Т.А.
-Спасибо.

Ребёнок читает стихотворение.

Спасибо вам за доброту, за труд,
За помощь и заботу.

Ведь каждый дошколёнок знает

Про вашу трудную работу.

- Спасибо мы сказали, а что приятное мы можем сделать для Т.А. (цветы подарить, обнять, картинку подарить)

Рефлексия

-Посмотрите, какое ведро у нашей няни, старое и некрасивое.

А давайте ей подарим красивое ведро, будет она на него смотреть и любоваться. Дети рисуют, пальчиками ставят отпечаток на раскраске.

Приложение 18

Сюжетно-ролевая игра «Игрушки заболели»

Цель : формировать у детей представления о профессии, профессиональных действиях врача.

Задачи : Формировать представления детей о профессии врача, его профессиональных действиях и инструментах, используемых в работе. Научить правильно использовать в игре врачебные принадлежности в соответствии с их назначением. Расширять знания о том, кто может оказать помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. **Оборудование и материалы**: кукла, игрушечные медведь и заяц, игровая сумка с врачебными принадлежностями «Доктор Айболит», халат, чепчик для взрослого и детей.

Предварительная работа: экскурсия в кабинет медицинской сестры, беседы с детьми о профессии, рассматривание иллюстраций на тему «Профессии», чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

Ход

Введение в игру.

- Ребята, послушайте, в группе необычно тихо и наши игрушки какие-то грустные. Давайте пойдём в игровой уголок и посмотрим, что же случилось? Все идут в игровой уголок.

Основная часть

Воспитатель обращает внимание на куклу, которая лежит в кровати; на медвежонка с перевязанной лапой; на зайчика.

Обыгрывание ситуации: «Кукла Катя простудилась»; «Медвежонок лез на дерево и поранил лапу»; «У Зайчика болит ухо». - Кто же нам может помочь? Ответы детей (доктор, врач)

Рассказ воспитателя, показ действий. Воспитатель объясняет детям, что мы можем оказать первую помощь, а лечить больных должен врач. – Нам нужно срочно обратиться в поликлинику или вызвать врача домой. - А пока не пришел врач, давайте успокоим и пожалеем больных. (Воспитатель одевает халат, шапочку и берет сумку доктора, «превращается в доктора».)

- Здравствуйте, ребята! - Врача вызывали? - Что у вас случилось? - В моей сумке есть все необходимое для лечения больных. Предлагает отгадать загадки, в которых спрятаны названия предметов, лежащих в сумке: Я подмышкой посижу

И что делать покажу;

Или разрешу гулять,

Или уложу в кровать. (Градусник)

Им помажут ранку, шишку

У девчонки и мальчишки.

С ним скорее заживет,

Догадались? Это... (Йод).

Достает из своей сумки предметы отгадки, а так же вату, бинт и другие принадлежности.

Воспитатель начинает показ действий врача. Дети успокаивают, жалеют больных, укладывают их в постель.

Не беспокойтесь, сейчас я осмотрю больных. - Кукла Катя, на что жалуетесь? Горло болит? - Скажите: «А-а-а» (осматривает куклу) - Да, горло красное. Достану градусник, измерю температуру. - И температура высокая. У вашей Кати ангина. - Как будем лечить больную? - Чтобы малышка выздоровела, дадим ей сироп от кашля и поставим горчичники.

Далее обыгрывается ситуация с Мишкой и Зайчиком. - Посмотрите, ребята, наши игрушки уже улыбаются, они выздоровели и могут с нами играть.

- А теперь давайте поиграем в интересную игру. Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте: «Да-да-да!» или «Нет-нет-нет!». д/и игру «Да или нет».

3 этап Заключительный

-Ребята, вы хотите превратиться в доктора и лечить больных? Воспитатель при помощи считалочки помогает выбрать доктора и обучающая часть переходит в дальнейшую самостоятельную игровую деятельность детей.

Приложение 19

Конспект организованной образовательной деятельности на тему «Экскурсия на кухню»

Цель: формирование знаний детей о профессии повар.

Задачи: сформировать представление детей о кухонной посуде, кухонных принадлежностях, электроприборах, используемых для приготовления пищи, способах обработки продуктов питания в гигиенических целях, полезных и вредных для здоровья человека продуктах. Показать способ приготовления пирога. Воспитывать навыки

бережного отношения к пище, навыки культуры еды, уважение к труду работников кухни.

Оборудование: белые халаты или фартуки для каждого ребенка, кукла Поваренок, пирог на красивом подносе, чайная посуда для сервировки стола, самовар, скатерть.

Ход экскурсии

Создание проблемной ситуации.

Во время завтрака воспитатель вносит куклу Поваренка.

Поваренок: Здравствуйте, дети! Приятного аппетита! Что у вас сегодня на завтрак?

Дети: Каша молочная рисовая, бутерброд с маслом, какао с молоком.

Поваренок: А почему не все дети съели вкусную кашу?

Дети: Не любим, дома поели.

Поваренок: Мы с поварами так старались, встали рано-рано утром, когда вы еще спали. Пришли в детский сад, чтобы сварить для вас большую - пребольшую кастрюлю каши. Очень устали. А вы нас обижаете. Не едите нашу вкусную кашу. Вы видели кухню, где мы готовим для вас вкусные завтраки, обеды и ужины?

Дети: Нет.

Поваренок: Тогда давайте отправимся на кухню и узнаем, где мы для вас трудимся, но сначала вымойте руки и наденьте белые халаты?

Воспитатель: Почему Поваренок заставляет нас мыть руки и надевать белые халаты?

Дети: Чтобы мы не занесли на кухню микробов. (Экскурсия по кухне. Дети заходят, здороваются, рассматривают кухню).

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Большую плиту, большие кастрюли, большие шкафы.

Воспитатель: Почему на кухне все большое?

Дети: Много детей в детском саду, много надо сварить еды.

повар: Каждый день мы готовим пищу примерно для двухсот детишек. Вот здесь у нас уголок для кухонной утвари. Что вы видите?

Дети: кастрюли, сковородки, противни, дуршлаг, ножи, разделочные доски, терки, полотенца, прихватки и т.д. Столовая посуда: тарелки, чашки, блюда, ложки, чайник заварочный, вилки, салатница, масленка, сахарница, солонка.

повар: После каждого использования посуды, мы ее тщательно моем, сушим. Почему?

Дети: Чтобы на ней не завелись микробы и бактерии и не попали к нам в пищу.

Воспитатель: Но они могут к нам попасть не только с грязной, но и с несвежей пищей?

повар: Продукты для приготовления пищи мы хорошо обрабатываем: моем, кипятим, варим, жарим. Угадайте, как надо обрабатывать разные продукты? Я думаю, вы тоже знаете.

Молоко - ? (кипятить)

Мясо- ? (варить, тушить, жарить)

Яйцо – ? (варить, жарить, запекать)

Рыба- ? (жарить, отварить, запечь с овощами)

Фрукты и овощи -? (вымыть перед едой кипяченой водой)

повар: Овощи и фрукты лучше употреблять в сыром виде. Почему?

Дети: В них больше витаминов, полезных для здоровья.

повар: Мясо и рыба более полезны для здоровья человека в отварном и запеченном виде, поэтому у нас есть большой духовой шкаф.

(Дети рассматривают его).

повар: Для быстрого приготовления пищи мы используем электрические приборы. Какие?

Дети: Электромясорубку, большую электрическую плиту, холодильник, миксер.

(Дети беседуют с шеф - поваром об их назначении).

Наблюдение за процессом приготовления пирога.

Повар: Мы хотим угостить вас вкусным пирогом и показать, как его приготовить.

(Повар показывает процесс приготовления и сопровождает свой показ комментарием, дети помогают.)

Повар: Для пирога нам понадобится -?

Дети: тесто.

Повар: Его мы приготовили из -?

Дети: муки, молока, яиц, масла, соли, сахара и дрожжей.

Повар: Тесто сначала надо -?

Дети: раскатать,

Повар: потом ?

Дети: положить начинку,

Повар: какую вы любите ?

Дети: варенье, творог, грибы, рыбу, мясо

Повар: Мы приготовим пирог с творогом, он более полезен, чем варенье. Края пирога соединим и украсим наш пирог, как -?

Дети: цветочками, листочками, косичками и т.д.

Повар: положим его на -?

Дети: противень

Повар: и поставим на полчаса куда - ?

Дети: в духовой шкаф.

Повар: подождем -?

Дети: когда он подрумянится, испечется.

Воспитатель: На этом наша экскурсия закончена. Поблагодарим поваров за интересную экскурсию.

повар: Что интересного вы увидели на нашей кухне? (*Рассказы детей*)

повар: Какая пища полезней: та, что мы готовим, или та, которую покупают в магазине мамы? Почему?

Нелегка работа сотрудников кухни. Надеемся, что теперь вы каждый день

будете съесть пищу, приготовленную нами.

Воспитатель: Дети, приглашайте поваров к нам на чай. А мы, пока пирог будет печься, отправимся накрывать на стол.

(Дети с воспитателем идут в группу, сервируют красиво стол. Повара приносят пирог, начинается чаепитие).

Приложение 20

Конспект ООД «Экскурсия в медицинский кабинет»

Цель: формировать у дошкольников элементарные представления о работе мед. сестры.

Задачи: познакомить детей с работой мед. сестры. Активизация словаря: медицинская сестра, медицинский осмотр, медицинские инструменты, закалывание, весы, лекарства. Обогащение словаря: медицинские карточки, прививки, термометр, шприц, ростомер, шпатель.. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: беседа с детьми о медицинском осмотре, вспомнить, как он проходит; рассмотреть с детьми мед. инструменты: термометр, шпатель, шприц, лекарства (пустые коробочки); чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка» и небольшой рассказ о работе мед. сестры.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я вам обещала, что мы пойдем на экскурсию к нашей мед. сестре Вере Борисовне. У нее есть отдельный кабинет, куда мы сейчас с вами пойдем. Мы рассмотрели наши медицинские инструменты, а сейчас посмотрим настоящие инструменты.

(Воспитатель вместе с детьми спускаются в медицинский кабинет, где их встречает мед. сестра)

Мед. сестра: - Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, знаете, кто я и как меня зовут?

Дети: - Вы наша медицинская сестра. Вас зовут Вера Борисовна.

Мед. сестра: - Правильно, молодцы! Сегодня я расскажу вас о своей работе. Чем я занимаюсь, ребятки, вы знаете?

Дети: - Вы приходите к нам утром и проверяете группу.

Мед. сестра: - Да, правильно, я проверяю чистоту в вашей групповой комнате, а также участка. Ещё я слежу, чтобы продукты, которые привозят в детский сад, были свежими. Скоро вы пойдете на кухню, познакомьтесь с работой повара и посмотрите, как продукты хранят. Я служу за тем, чтобы они правильно хранились, вовремя использовались, чтобы ваш завтрак, обед и ужин были свежими и вкусными. А ещё я слежу за вашим, ребятки, здоровьем. Я знаю, что у вас в группе есть игра «Больница», и есть медицинские инструменты к ней. Ну-ка, назовите мне их.

(Дети называют термометр, шприц, лекарства, шпатель и т. д.)

Мед. сестра: - Ребята, у вас почти все есть. У меня тоже есть медицинские инструменты, но они настоящие. Хотите посмотреть?

(Мед. сестра показывает мед. инструменты)

Мед. сестра: - Ребята, что это такое?

Дети: - Термометр.

Мед. сестра: - А кто из вас знает, для чего он нужен?

Дети: - Измерять температуру, чтобы узнать, болен ли человек.

Мед. сестра: - Правильно, ребятки, я измеряю вам температуру для того, чтобы узнать, болен человек или нет. А вот это что такое?

Дети: - Шпатель.

Мед. сестра: - Правильно, ребята, ваш воспитатель уже познакомил вас с названием этого инструмента. Для чего он нужен?

Дети: - Чтобы смотреть горло.

Мед. сестра: - Правильно. Если у вас болит горло, я смогу его посмотреть с помощью шпателя. Ну а это что за инструмент?

Дети: - Это шприц.

Мед. сестра: - А для чего он нужен, ребятки?

Дети: - Чтобы делать уколы.

Мед. сестра: - Совершенно верно. Я вам расскажу, для чего делают прививки. Они делаются здоровым людям для того, чтобы они не заболели. Послушайте стихотворение С. Михалкова «Прививка»:

- На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас. -

Я прививки не боюсь:

Если надо - уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и - пошел.

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу одним из первых

В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы

Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол.

- На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас. -

Почему я встал у стенки?

У меня. дрожат коленки.

Мед. сестра: - Вам понравилось это стихотворение? Прививок не нужно бояться и, если вам будут их делать, вы будете здоровыми. Ребята, а помните, вы проходили медицинский осмотр. Какие ещё приборы мне понадобились? Что ещё я делала?

Дети: - Измеряли рост и вес.

(Мед. сестра и воспитатель подсказывают, если дети затрудняются)

Мед. сестра: - Правильно, я вас взвешивала вот на этих весах и измеряла рост вот этим ростомером. Все сведения я заносу в специальные карточки. У каждого из вас есть своя медицинская карточка. *(Показывает)* В неё заносятся не только результаты медицинского осмотра, но и ваши болезни. Когда вы болеете и не посещаете детский сад, то я сразу же записываю сюда о вашем заболевании, а когда возвращаетесь – слежу, чтобы вы были здоровыми. Ребята, а чтобы вы не болели, воспитатель с вами проводит закаливание. Расскажите, как вы закаляетесь.

(Ответы детей)

Мед. сестра: - Ещё мне хотелось бы показать вам лекарства, которые у меня есть, но вы должны знать, что их трогать нельзя. Каждое лекарство предназначено для лечения определенной болезни, и давать лекарство могут только взрослые. Ребята. А сейчас я каждому из вас дам витаминку. А вот вам пустые пузырьки от лекарств. Положите их себе в игру. Ну вот, ребятки, на этом всё. Вот такая у меня работа. Вам понравилось у меня в гостях? Приходите ещё, я расскажу вам много чего интересного. До свидания, ребята!

Дети: - До свидания! Спасибо, Вера Борисовна.

(Воспитатель ведет детей в группу)

Воспитатель: - Вот видите, ребята, как важна профессия медицинской сестры. Может кто-то из вас тоже станет мед. сестрой. Итак, ребятки, скажите, что делает мед. сестра?

(Ответы детей)

Воспитатель: - С какими медицинскими инструментами вы познакомились?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Вам понравилось?

(Дети отвечают)

В последующие дни воспитатель привлекает детей к изобразительной деятельности, показывает рисунки родителям и рассказывает об экскурсиях.

Приложение 21

Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»

Задачи: закрепить представления детей о труде людей разных профессий, развивать пространственные представления: влево, вправо, вверх, вниз, за, перед, учить отсчитывать заданное количество предметов и сравнивать совокупности этих предметов, развивать сообразительность, логическое мышление (Познавательное развитие)

Вызывать у детей стремление подражать труду взрослых, уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам (Социально – коммуникативное развитие)

Закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека, активизировать словарь: парикмахер, строитель, шофер, продавец, маляр и. т. д; слова действия: врач (измеряет температуру, слушает, лечит, ставит укол, выписывает рецепт, смотрит горло, парикмахер (моет волосы, стрижет, делает

укладку, красит волосы, причесывает, заплетает, продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает)и. т. д.

Закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами
(Художественно – эстетическое развитие)

Развивать общую и мелкую моторику (Физическое развитие)

Материалы и оборудование: листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком, двумя полками разной длины, прямоугольник, разделенный на квадраты, цветные карандаши.

Раздаточный материал: мячи, вырезанные из цветного картона, набор строительного материала, муляжи фруктов и овощей.

Методы и приемы: практические - игровые задания, раскрашивание, конструирование

Словесные – чтение стихотворения, загадывание загадок, вопросы

Ход

1ч. Организационный момент-Ребята, куда пошли ваши родители после того, как привели в детский сад?

Чтение стихотворения «Трудится Земля»

-Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят,

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня.

Будет все всегда в порядке,

Если трудится Земля.

Воспитатель: Когда вы вырастите, то придет время выбирать профессию. Сегодня предлагаю вам поближе познакомиться с ними.

Загадка:

Дайте ножницы, расчёску,

Он вам сделает причёску.

Парикмахер непременно

Подстрижёт вас современно (парикмахер)

-Что делает парикмахер? Какими инструментами пользуется для работы?

Задание «Дорисуй расческе зубчики» Дети рисуют «зубчики расчески» - вертикальные линии одной длины на нарисованной заготовке.

Загадка

Льет осенний дождик,

Впереди зима.

Слава тем, кто строит

Теплые дома!

Кто свой труд тяжелый

Отдает стране,
Кто построил детский сад
И тебе, и мне! (строители)
-Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают? Что могут построить строители?

Задание «Строим дом» Дети строят из строительного материала разные дома.

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?

(Шофер)

-Что делает шофер? Что нужно ему для работы? Что должен знать шофер?

Динамическая пауза «Шоферы на учениях». Сейчас мы поиграем в школу для шоферов, где они учатся ездить на машинах, изучают правила дорожного движения.

- Представьте, что вы за рулем автомобиля, внимательно слушайте задания и выполняйте их.

-Едем вперед. Поворачиваем налево. Останавливаемся возле кукольного уголка. Едем назад. Поворачиваем направо. Останавливаемся за уголком книги. Возвращаемся в гаражи — на свои места.

Загадка

Свежей краской буду сам
Красить новый дом.
Крашу стены, крашу дверь,
Пляшет кисть моя... (маляр)

-Что делает маляр? Что нужно маляру для работы?

Приложение 22

Рисование «Красим крышу и дверь дома» Дети цветными карандашами закрашивают крышу и дверь нарисованного на листе дома.

Загадка

Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть (повар)

Дидактическая игра «Варим суп и компот?» Дети берут по одному муляжу овоща или фрукта и кладут его в кастрюлю (суп) или банку (компот), объясняя свой выбор словами: «Яблоко — это фрукт, поэтому из него варят компот» или «Лук добавляют в суп».

Загадка - Он товары продаёт

Молоко, сметану, мёд
А другой - морковь, томаты
Выбор у него богатый
Третий продаёт сапожки
Туфельки и босоножки

А четвёртый стул и шкаф
Стулья, вешалки для шляп
-Что делает продавец?

Словесная игра «Продолжи предложение» Продавец в продуктовом магазине продает...

В мебельном... В магазине игрушек...

В овощном магазине... В магазине одежды... В овощном магазине...

В магазине спортивных товаров...

Дидактическое упражнение «Разложи мячи на полки». В магазин спортивных товаров привезли новые мячи, нужно разложить их на полки.

-Положите на верхнюю полку синие мячи. Сколько мячей поместилось на верхней полке? (четыре мяча)

-Положите на нижнюю полку красные мячи. Сколько мячей поместилось на нижней полке? (пять мячей)

-На какой полке мячей больше? (на нижней полке больше мячей)

-Что нужно сделать, чтобы на верхней и на нижней полке мячей стало поровну? (положить еще один мяч на верхнюю полку или убрать один мяч с нижней полки)

Дети выполняют и рассказывают, как они уравнивали мячи.

Загадка

-Когда головка горяча, мы поскорей зовем скорей ... (врача)

Рисование «Таблетки» Детям предлагается нарисовать и закрасить круги - «таблетки» в квадратных отделениях.

Рефлексия: Вот мы и закончили наше путешествие в мир профессий.

-Что вам понравилось делать?

-Кем вам захотелось быть?

Итог: Все профессии нужны и все профессии важны!

Приложение 23

Конспект образовательной деятельности «Экскурсия в прачечную»

Цель: формировать у детей знания о профессии прачка.

Задачи: познакомить детей с работой мастера по стирке белья, уточнить знания о том, что в прачечной стирают, гладят полотенца, постельное белье; закрепить названия бытовых приборов закреплять умение правильно называть трудовые действия и самостоятельно выполнять их; воспитывать уважение к труду взрослых. воспитывать интерес к труду и аккуратность.

Материал: кукла в испачканном платье, тапки с водой, веревки с прищепками; набор картинок по теме «Труд прачки».

Ход:

1. В гости к детям приходит игрушка в испачканной одежде.

Проблемная ситуация: как помочь кукле?

Повести детей к тому, что в детском саду есть прачечная. Её работники заботятся о чистоте полотенец, постельного белья.

Педагог: Работники прачечной заботятся о вас. Вы спите на чистых простынях, вытираете руки чистым полотенцем. А как мы можем

позаботиться о них? (Тщательно мыть руки, летом мыть ноги, не брать в постель разные предметы: косточки от компота, пластилин и т. д.)

2. Экскурсия в прачечную.

Ход экскурсии:

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать в очень необычное место нашего детского сада. Но, чтобы узнать, куда мы отправимся, я предлагаю отгадать вам загадку:

Кто стирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

-Правильно, ребята это прачка. И сегодня мы с вами отправляемся путешествовать на прачку.

Перед входом в помещение воспитатель читает отрывок из стихотворения:

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.

-Ребята о ком я прочитала вам стихотворение (ответы детей). Правильно про мальчика грязнулю. Как вы думаете, почему от мальчика убежали все вещи, (ответы детей). Ребята, скажите, а что необходимо иметь дома, для того, чтобы постирать белье (ответы детей).

-Так вот, чтобы у нас всегда были чистыми полотенца, постельные принадлежности, я предлагаю вам познакомиться с местом, где грязные вещи становятся чистыми, а еще с людьми, кто стирает и гладит. Эта профессия называется мастер по стирке белья, (повторить с детьми как называется место, где стирают белье, приборы которые необходимы прачке, и название профессии).

-Дети приготовили стихотворения для сотрудников прачки:

Стиральная машина.

Машина стиральная любит трудиться,
Своею работою очень гордится.
Белью говорит она: «Эй, замарашки!
Пеленки, футболки, штаны и рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою! ».

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,

Любоваться результатом:

Стало все белье на диво

Очень гладким и красивым!

-Вот такие прекрасные стихотворения мы подарили вам.

В прачечной после осмотра помещения и знакомства с мастером по стирке белья предложить послушать ее рассказ, сопровождаемый показом действий:

Рассказ работника прачечной о своей работе с показом действий

-Белья у меня очень много ,и помогает мне его выстирать стиральная машина. Но прежде чем загружать бельё в стиральную машину ,его замачиваю вот в этой ванне(показывает замоченное бельё)Тогда оно лучше отстирается .Затем бельё загружается в стиральную машину (показывает).

-Что нужно ,чтоб бельё хорошо отстиралось ?(предположения детей)

Да ,конечно ,нужно засыпать стиральный порошок. Сыплю стиральный порошок в стиральную машину (показывает)Закрываю машину .Что нужно сделать ,чтобы машина начала работать ?Правильно ,её надо включить (включает машину)

-Пока машина стирает бельё , я хочу вам показать некоторые полотенца .Посмотрите на них .Наверное ,тот ,кто вытирал руки этими полотенцем ,не очень хорошо их мыл ,и вот отстирать это полотенце трудно :приходится и руками стирать ,и кипятить .

-Когда бельё постирано ,его нужно высушить .Летом мы сушим бельё на улице ,а вот зимой –вешаем в сушилку для белья .

Прачка: -А когда бельё высохнет ,его надо погладить .Вот здесь мы его гладим .

-Ребята, а вы хотите сложить аккуратно выглаженные вещи (детям предлагается сложить самим несколько вещей). Дети обращаются с просьбой постирать платье куклы, наблюдают за процессом стирки. Благодарят за помощь работников прачечной и возвращаются в группу.

3. Кукла интересуется, кто помог детям справиться с работой.

Дети, используя набор картинок, последовательно рассказывают о стирке платья, сопровождают рассказ показом действий.

4. Динамическая пауза.

Мы белье стирали,

В речке полоскали,

Выжали, развесили,

То- то стало весело.

5. Труд:

Дети самостоятельно стирают кукольное бельё, полощут его и развешивают сушить.

Рефлексия: Уточнить, что нового узнали дети и что им понравилось в прачечной.

Приложение 25

ООД по познавательному развитию

Тема: «Эти разные профессии»

Цель: формирование у детей знаний о профессиональной деятельности взрослых.

Задачи: расширить представления детей о профессиональной деятельности взрослых; ввести понятие «профессиональные праздники» как показатель уважения к людям разных профессий; формировать уважение к труду взрослых и бережное отношение к вещам; воспитывать желание помогать взрослым.

Оборудование и демонстрационный материал: альбом «Все работы хороши», «Профессии моих родителей», дидактическая игра «Кем быть?», предметные картинки с изображением предметов-помощников людей разных профессий.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, дидактические игры, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии, беседы о профессиях родителей.

Ход ООД:

Воспитатель: - Ребята, послушайте стихотворение, и вы узнаете, о чем мы с вами будем говорить:

Ничто никогда не выходило само:

Не приходило само

К нам на дом письмо,

Само не способно смолоться зерно,

Само стать костюмом

Не может сукно,

Само не умеет свариться варенье,

Само не напишется стихотворение.

Мы делать все это обязаны сами –

Своей головой и своими руками.

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? (о разных профессиях)

Воспитатель: Люди, каких профессий производят то, о чем говорится в этом стихотворении? (почтальон, хлебороб, портной и др.)

Воспитатель: Представьте себе, что мы утром вышли из дома. А кто построил ваш дом? (Строители).

Воспитатель: Итак, вы на улице. Кто во дворе наводит порядок? (Дворник).

Воспитатель: Некоторые из вас живут близко, они идут в детский сад пешком, а некоторые добираются до детского сада на автобусе. Вы сели в автобус, чтобы доехать до детского сада. Кто везет вас? (Водитель).

Воспитатель: Кто встречает вас в детском саду? (Воспитатель, врач, няня).

Воспитатель: Родители прощаются с вами и торопятся на свою работу. А кем работают ваши родители? (Ответы детей).

Воспитатель: В детском саду еще много взрослых, которые делают все для того, чтобы вас вкусно накормить, чтобы ваши постели и полотенца всегда были чистыми, чтобы вы были здоровы, чтобы умели красиво петь и

танцевать. Кто это? (Повар, медсестра, работники прачечной, музыкальный руководитель).

Воспитатель: Где еще работают врачи? (в больнице). Что делает врач? (лечит людей). Какие предметы-помощники использует врач в своей работе? (шпатель, стетоскоп, весы, ростомер, шприц).

Воспитатель: Среди врачей много разных специалистов. Например, есть врачи детские - педиатры. Кого они лечат? (детей). А есть врачи для взрослых, их называют терапевты. Если у человека заболели уши, он обращается к лор-врачу. Если глаза ... к окулисту, если зубы ...к стоматологу, оперативное лечение проводят ... хирурги и т.д.

Воспитатель: Вечером родители забирают вас из детского сада, и вы заходите в магазин. А там кто работает? (продавец). Какие предметы-помощники использует продавец в своей работе? (весы, прилавок, холодильник, витрина).

Всем ли продавцам нужны весы? (Предположения детей)

Воспитатель: А если продавец работает в мебельном магазине или продает игрушки или машины, нужны весы? Вот видите, продавцы работают в разных магазинах, все они продают товары, но в зависимости от товара, продавцам нужны разные предметы-помощники, разные знания и умения.

Воспитатель: Вы вышли из магазина. Вдруг по улице промчалась большая красная машина с сиреной. Что это за машина? (пожарная). Чем занимаются люди, которые сидят в пожарной машине? (спасают от пожара, тушат огонь).

Какие предметы-помощники есть у пожарных? Воспитатель: Наступил вечер. Пришли домой воспитатель и продавец, врач и пожарный, водитель и повар. Кто-то взял в руки книгу, которую написал ... писатель, кто-то позвонил другу, а кто-то пошел в театр. Кто работает в театре? (актер). Кто ставит спектакли? (режиссер). Кто шьет костюмы актерам? (костюмер).

Воспитатель: А кому надо сказать спасибо, за то, что всех этих людей научил читать, писать, считать, думать? (учитель).

Воспитатель: Вот сколько профессий мы вспомнили, но профессий много, их тысячи и с каждым днем их становится все больше. Многие профессии собраны вами в альбоме «Все работы хороши». Как вы думаете, какая профессия самая важная? (Предположения детей).

Воспитатель: Представьте себе, что не стало воспитателей. Что бы тогда произошло? Если вдруг не станет поваров? Пожарных?

Воспитатель: Мы пришли с вами к выводу, что все профессии необходимы людям, все приносят огромную пользу, все направлены на заботу о человеке. Главное - уважать людей всех профессий, ценить огромный труд, который они выполняют. В нашей стране с благодарностью относятся к труду людей, отмечают различные профессиональные праздники. Какие вы знаете профессиональные праздники? (ответы детей). В эти торжественные дни люди получают поздравления, награды, благодарность за свой труд, улыбки и цветы. В течение года мы будем обозначать в календаре, какие профессиональные праздники отмечаются в России, и будем подробно знакомиться с этими профессиями.

Воспитатель: каждый из вас уже сегодня мечтает, кем же стать в будущем. Кем вы хотите стать, когда вырастите, мы узнаем, поиграв в игру «Кем быть?»

Дидактическая игра «Кем быть?» Из предложенных вариантов картинок-профессий, дети выбирают иллюстрацию понравившейся им профессии и рассказывают, какую они выбрали профессию и почему.

Рефлексия: Воспитатель: Хорошие у вас мечты. И я думаю, ваши мечты осуществляться. Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам больше всего понравилось?

Консультации для родителей.

«Профориентация детей в дошкольном образовании».

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития

ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Консультации для родителей.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии.

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе?

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается

возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.